

West Bengal PRIMARY TET

Official Syllabus

TET SURE

সফল তুমি হবেই

We also Guide for:

WBTET, C-TET, NTA NET, WB-SET, WBSSC,
FOOD SI, TRIPURA TET, GROUP-C/D, WBCS

বাংলা অনুবাদ সহ



EDITED BY
Manik Ghosh
2025

বিগত বছরে সফল
326+

Contact: 8902204489

f t i y TET SURE



WB TET SYLLABUS

Language -I (বাংলা)

(30 Questions)

(a) Language comprehension: (বোধ পরীক্ষণ)

Reading of two unseen Passages — Questions from prose and questions from poetry may be given based on comprehension (বোধমূলক), Grammar (ব্যাকরণ) and language ability (ভাষার দক্ষতা).

(b) Pedagogy of Language development

1. Learning and acquisition (ভাষা শিখন ও আয়ত্তিকরণ)
2. Basis of language -skills .(ভাষার দক্ষতা)
3. Functions of language skills -role of listening and speaking how learners use these as tools. (শোনা ও বলার দক্ষতা -শিক্ষার্থীদের কাছে সেগুলির ব্যবহার ও প্রয়োগ)
4. Role of grammar in language learning for communication ideas both oral and written form. (মৌখিক এবং লিখিত দুই ক্ষেত্রে ভাষা শিখনে ব্যাকরণের ভূমিকা)
5. Difficulties and challenges in language in the teaching in diverse classroom - errors and disorders (বৈচিত্র্যপূর্ণ শ্রেণীকক্ষে ভাষা শিক্ষণ -ভাষার অসঙ্গতি অসুবিধা ও ভুল)
6. Teaching of first language in a multilingual classroom -transition from mono-lingual to multilingualism. (বহুভাষিক শ্রেণীকক্ষে শিক্ষাদান)
7. Evaluation of language proficiency and comprehension (ভাষার দক্ষতা এবং বোধ পরীক্ষণ এর মূল্যায়ন)
8. Development of teaching learning materials - (শিক্ষণ- শিখন উপকরণ) Text books(পাঠ্যপুস্তক), Teaching materials (শিক্ষণ সামগ্রী), Multimedia materials with ICT (বহুমাধ্যম এবং তথ্য আদান-প্রদান সংক্রান্ত প্রযুক্তির ব্যবহার), Multilingual resources (বহুভাষিক সম্পদ) etc.



9. Remedial teaching. (সংশোধন মূলক শিক্ষণ)
10. Lesson plan /design (পাঠ পরিকল্পনা)
11. Micro teaching. (অনুশিক্ষণ)
12. Assessment and evaluation. (পরিমাপ ও মূল্যায়ন)





WB TET SYLLABUS

Language – II (English)

(30 Questions)

(a) Comprehension: (বোধ পরীক্ষণ)

Unseen passages with questions on comprehension (বোধগম্যতা), grammar (ব্যাকরণ) and vocabulary (শব্দভান্ডার)

(b) Pedagogy of Language Development:

1. Learning and acquisition. (শিখন ও গ্রহনদক্ষতা)
2. Principles of language teaching (ভাষা শিক্ষণের নীতিসমূহ)
3. Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool. (শোনা ও বলার দক্ষতা)
4. Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form. (ভাষা শিক্ষায় ব্যাকরণের ভূমিকা)
5. Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders. (বৈচিত্র্যমুক্ত শ্রেণীকক্ষে ভাষা শিক্ষার চ্যালেঞ্জ : ভাষার অসুবিধা, ভাষার ভুল ও অসংগতি)
6. Language Skills. (ভাষা দক্ষতা)
7. Approaches, Methods and Techniques of Teaching English. (ইংরেজি শেখানোর পন্থা, পদ্ধতি এবং কৌশল)
8. Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing. (ভাষার বোধশক্তি এবং পারদর্শিতার মূল্যায়ন : কথন, শ্রবণ, পঠন এবং লিখন)
9. Teaching Learning Materials (TLM): Textbook, multi-media, multi-lingual resources to be used in classroom teaching. (শিক্ষণ-শিখন উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক এবং বহুভাষিক মাধ্যম, শ্রেণীকক্ষের বহুভাষিক সম্পদ)
10. Lesson plan /design (পাঠ পরিকল্পনা)



11. Micro teaching. (অনুশিক্ষণ)
12. Assessment and evaluation. (পরিমাপ ও মূল্যায়ন)
13. Remedial Teaching. (সংশোধনমূলক শিক্ষণ)





WB TET SYLLABUS

Child Development and Pedagogy

(30 Questions)

(A) Child Development (শিশু বিকাশ):

- Concept and principles of development growth and maturation, difference between growth and development, relationship of development with learning
বিকাশের ধারণা এবং নীতিগুলি। বৃদ্ধি এবং পরিপক্বতা, বৃদ্ধি এবং বিকাশের মধ্যে পার্থক্য, শেখার সাথে বিকাশের সম্পর্ক
- Heredity & Environment as factors of development
বংশগতি এবং পরিবেশ বিকাশের কারণ হিসাবে
- Socialization processes: Social world & children (Teachers Parents, Peers)
সামাজিকীকরণ প্রক্রিয়া: সামাজিক বিশ্ব এবং শিশু (শিক্ষক, পিতামাতা, সহকর্মীরা)
- The important period of lifespan after Amnest James and Rousseau: physical, psychological and social development according to each period of lifespan.
জেমস এবং রুশোর পরে জীবনকালের গুরুত্বপূর্ণ সময়কাল: জীবনকালের প্রতিটি সময়কাল অনুসারে শারীরিক, মনস্তাত্ত্বিক এবং সামাজিক বিকাশ।
- Physical, Social Emotional Language and Cognitive development; Views of Piaget, Kohlberg and Vygotsky
শারীরিক, সামাজিক, সংবেদনশীল, ভাষা এবং জ্ঞানীয় বিকাশ; পিয়াজেট, কোহলবার্গ এবং ভাইগটস্কির মতামত
- Personality meaning, nature and theories (Freud, Erickson)
ব্যক্তিত্ব: অর্থ, প্রকৃতি এবং তত্ত্ব (ফ্রয়েড, এরিকসন)
- Intelligence-meaning, nature and theories (Spearman. Thorndike, Guilford, Gardner, Sternberg) and their implications
বুদ্ধিমত্তা-অর্থ, প্রকৃতি এবং তত্ত্ব (স্পিয়ারম্যান, থর্নডাইক, গিলফোর্ড, গার্ডনার, স্টার্নবার্গ) এবং তাদের প্রভাব
- Individual differences among carers and its educating implications in teaching learning process •
শিক্ষার্থীদের মধ্যে পৃথক পার্থক্য এবং শিক্ষণ শিখন প্রক্রিয়াতে এর শিক্ষাগত প্রভাব

(B) Concept of Inclusive education and understanding children with special needs (অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের বোঝা)

- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived groups
সুবিধাবঞ্চিত এবং বঞ্চিত গোষ্ঠী সহ বিভিন্ন ব্যাকগ্রাউন্ড থেকে আসা শিক্ষার্থীদের সম্বোধন/চিহ্নিত করা
- Addressing the needs of children with learning difficulties (physical, sensory, developmental and behavioural or emotional types of learning disabilities dyscalculia dysgraphia, dyslexia, nonverbal learning disabilities)



শেখার ভিন্নতা (শারীরিক, সংবেদনশীল, উন্নয়নমূলক এবং আচরণগত বা সংবেদনশীল) ধরনের শিখন অক্ষমতা (ডিসক্যালকুলিয়া, ডিসগ্রাফিয়া, ডিসলেক্সিয়া) যুক্ত শিশুদের চাহিদাগুলি মোকাবেলা করা, অমৌখিক শেখার অক্ষমতা)।

- Addressing the Talented. Creative, Differently abled learners Learners with SLD প্রতিভাবান, সৃজনশীল, প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের, এসএলডি সহ শিক্ষার্থীদের চিহ্নিত করা।
- Gender as a social construct; gender roles gender bias and functional practices একটি সামাজিক গঠন হিসাবে লিঙ্গ: লিঙ্গ ভূমিকা, লিঙ্গ-পক্ষপাত এবং শিক্ষাগত অনুশীলন

(C) Learning and Pedagogy (শিখন ও শিক্ষাবিজ্ঞান)

- Learning meaning nature theories (Pavlov, Skinner, Thorndike. Gestalt) and their implications.
শেখার/শিখনের-অর্থ: প্রকৃতি: তত্ত্ব (পাভলভ, স্কিনার, থর্নডাইক, গেস্টাল্ট) এবং তাদের প্রভাব।
- Concepts of child-centred, learner-centred and progressive education
শিশু-কেন্দ্রিক, শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক এবং প্রগতিশীল শিক্ষার ধারণা
- Teaching-meaning, nature, phases of teaching, levels of teaching
শিক্ষন-অর্থ, প্রকৃতি, শিক্ষাদানের পর্যায়, শিক্ষনের স্তর
- Constructivism nature, principles, types and 5E model
কনস্ট্রাক্টিভিজম/নির্মিতিবাদ: প্রকৃতি, নীতি, প্রকার এবং 5E মডেল
- Motivation and learning-Maslow's theory. Achievement motivation
অনুপ্রেরণা/প্রেমণা এবং শিখনের-ম্যাসলোর তত্ত্ব, প্রেমণা অর্জন
- Methods of teaching based on Lecture. Demonstration, Discussion, Discovery. Heuristic, Inductive, Deductive. Project and Problem solving
প্রদর্শন, আলোচনা, আবিষ্কার, হিউরিস্টিক, ইনডাক্টিভ, ডিডাক্টিভ, প্রকল্প এবং সমস্যা সমাধানের উপর ভিত্তি করে শিক্ষাদানের পদ্ধতি
- Bloom's taxonomy of instructional objectives and learning outcomes
Bloom-র শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য এবং শিখনের ফলাফলের শ্রেণিবিন্যাস
- Microteaching and Teaching skills
মাইক্রোটিচিং/অণুশিক্ষন এবং শিক্ষণ দক্ষতা
- Formative and Summative evaluation: Assessment for learning and Assessment of learning: School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation, Diagnostic test
গঠনমূলক এবং চূড়ান্তকালীন মূল্যায়ন: শেখার জন্য মূল্যায়ন এবং শেখার মূল্যায়ন: স্কুল-ভিত্তিক মূল্যায়ন, ক্রমাগত এবং বিস্তৃত মূল্যায়ন, ডায়াগনস্টিক পরীক্ষা
- Formulating appropriate questions for assessing learners, for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner's achievement
শিক্ষার্থীদের মূল্যায়নের জন্য, শ্রেণিক্ষে শেখার এবং সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা বাদানোর জন্য এবং শিক্ষার্থীর কৃতিত্ব মূল্যায়নের জন্য উপযুক্ত প্রশ্ন প্রণয়ন।



WB TET SYLLABUS

MATHEMATICS (অংক) (30 Questions)

(a) Content: (বিষয়বস্তু)

- (1) Geometry (জ্যামিতি)
- (2) Shapes (আকার)
- (3) Numbers (সংখ্যা)
- (4) Addition & Subtraction (যোগ ও বিয়োগ)
- (5) Multiplication (গুণ)
- (6) Division – Division Algorithm (ভাগ - ভাগ সম্পর্কিত অ্যালগরিদম)
- (7) Area & Perimeter (ক্ষেত্রফল এবং পরিধি)
- (8) Time (সময়)
- (9) Patterns (গঠন)
- (10) Money (টাকা)

(b) Pedagogical Issues (শিক্ষাগত বিষয়)

1. Nature, characteristics and theoretical aspects of Mathematics education.
(গণিত শিক্ষার প্রকৃতি, বৈশিষ্ট্য এবং তাত্ত্বিক দিক)
2. Aims and objectives of teaching Mathematics at primary stage.
(প্রাথমিক পর্যায়ে গণিত শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য)
3. Relevant curriculum and resource in Mathematics learning.
(গণিত শেখার প্রাসঙ্গিক পাঠ্যক্রম এবং সংস্থান)
4. Mathematics teacher and teaching learning methods and approaches.
(গণিত শিক্ষক এবং শিক্ষণ পদ্ধতি এবং পদ্ধতি)
5. Pedagogic content knowledge.
(শিক্ষাগত বিষয়বস্তু জ্ঞান)



6. Planning for teaching Mathematics.

(গণিত শেখানোর পরিকল্পনা)

7. Evaluation of Mathematics learning

(গণিত শেখার মূল্যায়ন)

8. Mathematical problems based on deep concept to justify the teaching ability based on application concerning pedagogical issues.

(শিক্ষাগত বিষয়সম্পর্কিত প্রয়োগের উপর ভিত্তি করে শিক্ষাদানের ক্ষমতাকে ন্যায্যসঙ্গত করার জন্য গভীর ধারণার উপর ভিত্তি করে গাণিতিক সমস্যা)



**WB TET SYLLABUS****Environmental Studies****(30 Questions)****(a) Content: (বিষয়বস্তু)**

1. **Biotic and Abiotic Environment, Social Environment**
(জৈব এবং অজৈব পরিবেশ, সামাজিক পরিবেশ)
2. **Environmental Geography**
(পরিবেশ ভূগোল)
3. **Environment related historical events**
(পরিবেশ সম্পর্কিত ঐতিহাসিক ঘটনা)
4. **Ecology and ecosystem, food chain**
(ইকোলজি এবং ইকোসিস্টেম, খাদ্যশৃঙ্খল)
5. **Atmosphere, land and water**
(বায়ুমণ্ডল, ভূমি, জল)
6. **Environmental pollution: Soil pollution, Water pollution, Air pollution, Sound pollution, Ocean pollution, Pesticide pollution, Plastic pollution**
7. (পরিবেশ দূষণ: মাটি দূষণ, জল দূষণ, বায়ু দূষণ, শব্দ দূষণ, সাগর দূষণ, কীটনাশক দূষণ, প্লাস্টিক দূষণ)
8. **Plants, animals and biodiversity**
(উদ্ভিদ, প্রাণী, জীববৈচিত্র্য)
9. **Natural resources**
(প্রাকৃতিক সম্পদ)
10. **Conservation strategies of Biodiversity: Sanctuary, National Park, Biodiversity Reserve, Threatened/Endangered plants and animals, Loss of species**
(জীববৈচিত্র্য সংরক্ষণের কৌশল: অভয়ারণ্য, জাতীয় উদ্যান, জীববৈচিত্র্য সংরক্ষণ, বিপন্ন/বিপন্ন উদ্ভিদ ও প্রাণী, প্রজাতির ক্ষতি)
11. **Forests, Oceans, Mountains, Rivers and Lakes**
(বন, মহাসাগর, পর্বত, নদী এবং হ্রদ)
12. **Energy sources: Conventional and non-conventional**
(শক্তির উৎস: প্রচলিত এবং অপ্রচলিত)
13. **Natural calamities: Floods, Cyclones, Famines, Volcanic activities**
(প্রাকৃতিক দুর্যোগ: বন্যা, ঘূর্ণিঝড়, দুর্ভিক্ষ, আগ্নেয়গিরির কার্যকলাপ)

**14. Waste and waste management**

(বর্জ্যএবং বর্জ্যব্যবস্থাপনা)

15. Global environmental issues: Global Warming, Ozone hole, El-nino phenomenon, Red tides, Algalbloom, Oil spill

(বৈশ্বিক পরিবেশগত সমস্যা: গ্লোবাল ওয়ার্মিং, ওজোন হোল, এল-নিনো ঘটনা, লাল জোয়ার, আলগালব্লুম, তেল ছড়িয়ে পড়া)

16. Environment and health

(পরিবেশ এবং স্বাস্থ্য)

17. Migration of animals, emigration and immigration of humans

(প্রাণীদের অভিবাসন, দেশত্যাগ এবং মানুষের অভিবাসন)

18. Bioremediation

(বায়োরিমিডিয়েশন)

19. Techniques of growing plants and animals

(ক্রমবর্ধমান উদ্ভিদ এবং প্রাণীর কৌশল)

(b) Pedagogical Issues:(শিক্ষাগত সমস্যা)**1. Concept and scope of EVS**

(ধারণা এবং পরিবেশবিদ্যার সুযোগ)

2. Significance of EVS, integrated EVS

(পরিবেশ বিজ্ঞান এর তাৎপর্য, সমন্বিত পরিবেশ বিজ্ঞান)

3. Environmental Studies & Environmental Education

(পরিবেশগত অধ্যয়ন এবং পরিবেশগত শিক্ষা)

4. Learning principles (শেখার নীতি)**5. Scope and relation to Science and Social Science**

(বিজ্ঞান এবং সামাজিক বিজ্ঞানের সুযোগ এবং সম্পর্ক)

6. Approaches of presenting concepts, activities; Lesson plan/design

(ধারণা, কার্যক্রম উপস্থাপনের পদ্ধতি; পাঠ পরিকল্পনা/নকশা)

7. Observation, Data Collection, Experimentation/Practical work

(পর্যবেক্ষণ, তথ্য সংগ্রহ, পরীক্ষা/ব্যবহারিক কাজ)

8. Discussion, Explanation, Drawing inference, Judgement and justification

(আলোচনা, ব্যাখ্যা, অঙ্কন অনুমান, বিচার এবং ন্যায্যতা)

9. Assessment and Evaluation (মূল্যায়ন)**10. Lesson Plan/Design (পাঠ পরিকল্পনা/নকশা)****11. Remedial Teaching (প্রতিকারমূলক শিক্ষা)****12. CCE (ক্রমাগত এবং ব্যাপক মূল্যায়ন)**



13. Teaching learning materials/aids (শিক্ষার উপকরণ/এইডস)
14. Problem solving and Reflective teaching practices in EVS
(পরিবেশ বিজ্ঞানে সমস্যা সমাধান এবং প্রতিফলিত শিক্ষণ অনুশীলন)
15. Scope of ICT in teaching EVS
(পরিবেশ বিজ্ঞান শেখানোর ক্ষেত্রে আইসিটি'র সুযোগ)

